

Liceo Internazionale

Obiettivi e programma di insegnamento

Materia: Economia

anno scolastico	2020-2021	classe	4° liceo B
docente	Prof. Daniele Pacciorini-Job	ore settimanali	3 ore

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

2. OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

Il fine dell'insegnamento dell'economia nei licei è la comprensione dei meccanismi della produzione, dello scambio e del consumo dei beni e dei servizi in una struttura sociale data e dell'interdipendenza fra organizzazione sociale e questi meccanismi. L'insegnamento di questa disciplina sviluppa la capacità di comprendere le situazioni e i mutamenti economici e giuridici. La storia contribuisce ad ampliare e integrare queste facoltà. Inoltre rivela i valori che stanno alla base di ogni analisi sociale. Favorisce la valutazione degli obiettivi di un sistema economico e dei suoi elementi costitutivi, nonché delle conseguenze che ne derivano. Permette di distinguere fra obiettivi a breve e a lungo termine e fra obiettivi individuali e collettivi, in base a criteri tecnici ed etici.

Lo scopo principale del corso di microeconomia è quello di dare all'allievo le conoscenze sugli aspetti importanti della vita economica e delle loro relazioni. L'allievo dovrà essere in grado di spiegare le basi del funzionamento del sistema economico riuscendo a stabilire le relazioni tra i vari elementi che lo compongono. Questo nella prospettiva di un arricchimento culturale dell'allievo e in un futuro inserimento nel mondo del lavoro. Inoltre l'allievo svilupperà una capacità di riflessione sul funzionamento degli istituti economici e sul ruolo svolto dai diversi operatori dell'economia.

L'economia è una componente importante dell'organizzazione della società. Studiando questo campo, l'allievo acquisisce le conoscenze che gli permettono di situarsi sia come individuo, sia quale membro di una collettività. In particolare i conflitti di interesse e di ruolo fra operatori economici offrono l'opportunità di una riflessione fondata, in particolare sulla sua esperienza. L'approccio storico di ognuno dei rami dell'economia e di ogni nozione si giustifica se esso ne favorisce la comprensione. Il ricorso al metodo induttivo nella sfera microeconomica, facendo capo all'esperienza degli allievi, faciliterà l'entrata della sfera macroeconomica, che esige un pensiero astratto, ipotetico-deduttivo. L'insegnamento sviluppa la padronanza degli strumenti linguistici, grafici e matematici propri della sfera economica. Inoltre facilita la conoscenza di situazioni socio-economiche e la comprensione di testi di carattere generale o specialistico.

L'insegnamento delle tecniche quantitative (econometria, contabilità) non è fine a sé stessa, ma ha funzione strumentale. La specificità delle decisioni economiche, che fanno capo alla comparazione costi-benefici, evidenzia le interdipendenze e necessita di un approccio globale. L'allievo scopre che se la produzione diventa fine a sé stessa, essa domina le relazioni umane e occulta le sue ripercussioni sull'ambiente. Il confronto fra modelli e concetti socio-economici aiuta l'allievo a relativizzare i suoi giudizi e a operare delle scelte.

L'allievo avrà l'opportunità di comprendere la realtà aziendale nelle sue varie sfaccettature. Si passeranno in rassegna gli argomenti che permetteranno di capire il ruolo fondamentale dell'azienda nel sistema socio economico quale unità di produzione, ma anche di realtà costituita anche da uomini che devono interagire fra loro, con tutte quelle problematiche di carattere sociale e psicologico che ne conseguono. Più in dettaglio verranno analizzate le principali funzioni dell'azienda e verrà dato ampio spazio alla trattazione del Marketing, tema che interessa sempre gli studenti e li prepara ad una migliore comprensione del mondo che li circonda.

Nell'ambito dell'argomento Cittadinanza e Costituzione verrà trattata la Costituzione svizzera.

Gli obiettivi vengono suddivisi in tre gruppi principali. Tra parentesi è indicato il livello di attitudine secondo la Tassonomia di Bloom.

Sapere

- Presentare cause e effetti di alcune forme assunte dalla crisi economica a livello nazionale ed internazionale (4)
- Presentare il ruolo dello Stato e delle imprese nell'orientamento generale dell'economia (5)
- Presentare il ruolo della moneta nel sistema economico (4)

Saper fare

- Analizzare situazioni economiche concrete a livello nazionale e internazionale (4)
- Ricercare, selezionare e interpretare criticamente informazioni di natura economica provenienti dai mezzi di comunicazione (6)
- Elaborare ricerche e riflessioni articolate concernenti la dimensione economica di alcuni problemi del mondo contemporaneo (6)

Saper essere

- Maturare la consapevolezza di dover affrontare lo studio della società attraverso strumenti teorici complessi (3)
- Sviluppare la coscienza della necessità di una presa di posizione personale rispetto all'organizzazione economica esistente (6)

3. ARGOMENTI DEL CORSO E SCANSIONE TEMPORALE

settembre	Ripasso argomenti marzo-giugno 2020 – Le forme di mercato, la concorrenza perfetta
ottobre	Il prodotto e il reddito nazionale
novembre	L'equilibrio del sistema economico, consumi, risparmi e investimenti
dicembre	La moneta e le teorie monetarie, borsa
gennaio	I cicli economici e l'inflazione
febbraio	Commercio internazionale e bilancia dei pagamenti
marzo	Il sistema monetario internazionale e l'Unione europea
aprile	Sviluppo e sottosviluppo – La Costituzione svizzera (CeC)
maggio	Il finanziamento dello Stato

Osservazione: in caso di supplenza nella classe, sono state preparate tre lezioni di riserva, con i seguenti argomenti:

- Ripasso e esercizi sulle percentuali e ripasso e esercizi sui numeri indici e l'inflazione
- Ripasso ed esercizi sull'organizzazione dell'amministrazione federale

4. METODOLOGIA E MATERIALE DIDATTICO

- a) Le tematiche trattate durante il corso tenuto in forma di lezioni frontali, sono contenute nel libro di testo. Esso da filo conduttore per lo svolgimento del programma ed è un'ottima base per lo sviluppo di riferimenti a fatti economici pratici e di attualità sia regionale che

internazionale. Riferimenti che saranno possibili anche tramite lo studio delle pubblicazioni divulgative di banche e aziende pubbliche. Durante lo svolgimento delle lezioni si intende utilizzare la lavagna, che facilita l'esposizione della materia e la presa di appunti da parte degli allievi. Essi dovranno inoltre ripassare sistematicamente le lezioni e saranno tenuti a farne un breve "riassunto di inizio lezione" nel corso successivo. Da parte loro sarà richiesta una preparazione attiva alla lezione.

b) Materiale didattico

- F. Poma, Economia politica e società nell'era della globalizzazione, Principato editore
- F. Poma, Finanza pubblica, Principato editore

Altre pubblicazioni della Confederazione e della Banca Nazionale Svizzera

- La Confederazione in breve
- Alla scoperta della moneta
- Alla sorgente della moneta
- Da divise ad anticipazioni su pegno

Dispense preparate dal docente sulla base dei testi di riferimento seguenti:

- Airoldi Brunetti Coda, Economia aziendale, il Mulino
- Neil J. Smelser, Manuale di sociologia, il Mulino
- Müller-Scolari, Introduzione all'economia aziendale
- Rojot-Bergmann, Comportement et organisation

Libri di riferimento del docente e fonti di informazione

- J.Deiss, Initiation à l'économie politique, Ed Fragnière
- J.Deiss, Economie politique et politique économique, Ed Fragnière
- F. Poma, Economia politica, Principato editore
- V. Faletti, Manuale di economia politica, Elemond Scuola & Azienda
- Neil J. Smelser, Manuale di sociologia, il Mulino
- www.admin.ch; www.ti.ch; www.snb.ch

Inoltre verranno proposte lezioni nelle quali, a gruppi, gli allievi saranno chiamati ad approfondire alcune tematiche di interesse generale per poi riproporle al resto della classe.

Verrà inoltre utilizzata la sala multimediale per permettere le ricerche proposte.

Nel caso la materia non sarà sufficientemente trattata sul manuale a disposizione degli allievi o per qualsiasi altra esigenza didattica, verrà distribuito ulteriore materiale redatto dal docente.

Di fondamentale importanza sono i riassunti personali del libro di testo e gli appunti presi in classe che sono regolarmente controllati ad ogni compito in classe. Sullo stesso piano sono considerati gli esercizi dati per compito a casa, che aiutano l'allievo a risolvere in modo indipendente i problemi con metodi appresi in classe. Le interrogazioni frequenti stimolano all'aggiornamento, così come il riassunto di inizio lezione degli argomenti trattati in precedenza.

5. VALUTAZIONE

- a) La valutazione si baserà sui lavori scritti e sulle prove orali fissati entrambi preventivamente. Inoltre gli allievi saranno valutati sul "riassunto di inizio lezione". Non mancheranno evidentemente le interrogazioni orali a sorpresa, per stimolare lo studente al continuo aggiornamento, indispensabile per la comprensione della materia che approfondisce di volta in volta gli argomenti trattati. Le prove scritte permetteranno la verifica dei progressi degli allievi per quanto riguarda lo sviluppo delle capacità e abilità che un tale corso si prefigge. I risultati delle prove scritte e orali fissati preventivamente saranno determinanti per la valutazione del rendimento dell'allievo. Verrà inoltre tenuto

in considerazione il cammino educativo dell'apprendimento e l'evoluzione del rendimento.

- b) Saranno effettuati una prova scritta al mese e due interrogazioni orali per quadrimestre
- c) I criteri di valutazione si basano sui principi contenuti nella tabella decisa dal consiglio di classe
- d) La nota finale tiene conto dei risultati conseguiti sia con il docente di economia che con il docente di diritto. Per il suo calcolo viene effettuata una media ponderata sulla base delle ore lezione settimanali attribuite ad ogni materia secondo la seguente tabella:

Materia	Ore di lezione settimanali	Coefficiente di ponderazione
Economia	3	3/5
Diritto	2	2/5
Totale	5	5/5

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Sulla base dei risultati conseguiti e a discrezione del docente verranno consegnati degli esercizi facoltativi che saranno corretti dal docente. Negli allievi con difficoltà la risoluzione degli esercizi sarà obbligatoria. Inoltre sarà organizzato un corso di recupero per quegli allievi che denotano profonde lacune metodologiche e di studio.